

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ № 2
от 11.08.2023. № 01-19/94

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №2
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

1. Общие положения.

1.1. Положение о группе кратковременного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ГКП для детей с ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 2 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район (далее Положение) разработано в соответствии:

- Законом РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 61573;

- Письмом Минобразования РФ от 29.06.1999 г. №129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»

- Уставом МБДОУ № 2 (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья - дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.3. Деятельность группы кратковременного пребывания для детей с ТНР, регулируется настоящим Положением, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) и другими документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Педагогические работники, осуществляющие образовательную

деятельность в ГКП для детей с ТНР, утверждаются приказом заведующего в начале учебного года.

2. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждением.
3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи деятельности группы кратковременного пребывания для детей с ТНР.

2.1. Цель деятельности ГКП для детей с ТНР:

■ создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников, в освоении ими Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) и подготовка к успешному школьному обучению.

2.2. Доступное и качественное образование воспитанников с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей

психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

■ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

■ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. В группе ГКП для детей с ТНР осуществляются:

- квалифицированная коррекция нарушений речевого недоразвития у детей;
- оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с ТНР, их воспитание и обучение, формирование у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации;
- достижение максимально возможных результатов в коррекции и развитии детей с ТНР с их учетом индивидуальных возможностей и способностей, социализации и обеспечение дальнейшего обучения;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей), содействие родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей;
- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания в условиях семьи.

3. Направления работы ГКП для детей с ТНР.

3.1. Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АОО ДО.

3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.

3.3. Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.

3.4. Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

3.5. Коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Порядок комплектования ГКП для детей с ТНР.

4.1. Комплектование ГКП для детей с ТНР производится приказом

заведующего Учреждением.

4.2. Зачисление детей в ГКП для детей с ТНР осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Порядком приёма обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 2.

4.3. ГКП для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей (от 4 до 7 лет) и заключений ПМПК.

4.4. Предельная наполняемость ГКП для детей с ТНР не более 10 человек.

4.5. Сроки коррекционной работы в ГКП для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, степени выраженности нарушений психического развития, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.6. В период пребывания в ГКП для детей с ТНР ребёнок может быть направлен на повторное обследование педагогами МБДОУ № 2 для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация деятельности ГКП для детей с ТНР.

5.1. Режим пребывания детей групп в ГКП для детей с ТНР осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду и возможностями родителей (законных представителей).

5.2. Допускается посещение детьми ГКП для детей с ТНР по индивидуальному графику, исходя из интересов семьи и состояния здоровья ребенка.

5.3. ГКП для детей с ТНР функционируют в режиме пятидневной недели не менее 3-х часов в день, в течение всего учебного года, в первую половину дня с 9-00 до 12-00, без предоставления питания.

5.4. Образовательная деятельность в ГКП для детей с ТНР носит гибкий характер, индивидуальная работа ведётся с учётом возможностей ребёнка и родителей (законных представителей).

6. Организация образовательной, коррекционной работы ГКП для детей с ТНР.

6.1. В ГКП для детей с ТНР осуществляется реализация АОП ДО с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

6.2. В ГКП для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП ДО;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

6.3. Для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающего сопровождения (в случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ТНР), специалисты психолого-педагогического консилиума (далее ППк) Учреждения рекомендуют родителям (законным представителям) провести обследование в условиях районной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.4. Первые две недели сентября и последние две недели мая в группе проводится диагностическое обследование детей специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем).

6.5. Анализ результатов обследования проходит на заседании ППк.

6.6. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками ГКП для детей с ТНР являются занятия: индивидуальные, групповые и подгрупповые.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ГКП для детей с ТНР.

6.1. В ГКП для детей с ТНР работают педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

6.2. Деятельность специалистов в ГКП для детей с ТНР включает в себя:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- ведение отчетной документации.

6.3. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- составление сетки образовательной деятельности со специалистами ДОУ;
- координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- ведение отчетной документации, табеля посещаемости воспитанников.

6.4. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет ответственность за правильную организацию работы ГКП для детей с ТНР.