

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Новопокровский район



О.В. Титова
«12» *декабря* 20 *26* г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 2



Т.В. Шепелева
«12» *декабря* 20 *26* г.

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол № *2*

от «18» *декабря* 20 *25* г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2
СТАНЦИИ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
на 2026-2029 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития	5
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития	10
Стартовые условия реализации Программы развития	10
Информационная справка об образовательной организации	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Программы развития	37
Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы развития	41
Проекты Программы развития	47
Оценка социально-экономической эффективности Программы развития	63
Лист внесения дополнений и изменений	66

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 2» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район (далее по тексту – Учреждение, ДОУ, ДОО) на 2026-2029 г.г. является управленческим документом (далее по тексту – Программа). Актуальность корректировки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий (в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы Учреждения.

Появление новой модели связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в Краснодарском крае, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Исходя из выше сказанного, Программа включает 3 целевые программы: «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье», «Комфортный детский сад», которые отражают приоритетные направления развития

Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2030 года в стратегии развития российского образования рассматривается, как очередной этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного воспитания и образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня, однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития, поэтому возникла необходимость разработки Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 2» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район на 2026-2029 г.г. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияет на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения; нравственно-этическое воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Паспорт Программы развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 2
станции Новопокровской муниципального образования Новопокровский район
на 2026-2029 годы (далее Программа, Программа развития).**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 2 станции Новопокровской муниципального образования Новопокровский район
Период реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2026 по 2029 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 2 от 01 декабря 2025 г. № 01-19/124, под руководством заведующего МБДОУ № 2 Шепелевой Татьяны Владимировны
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: коллектив Учреждения, воспитанники, родители (законные представители)
Нормативные основания для разработки Программы	1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта

	национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 6. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – дошкольного образования»; 7. Устав Учреждения; 8. Локально-нормативные акты Учреждения.
Цели Программы	1. Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ; 2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения, обеспечить цифровизацию образовательной деятельности; 3. Повысить безопасность, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов Учреждения.
Основные задачи Программы	1. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения; 2. Способствовать росту кадрового потенциала; 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; 4. Развитие системы сотрудничества Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; 5. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет; 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; 7. Снижение бюрократической нагрузки на педагогов; 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы;

	9. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Учреждения; 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте; 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов; 4. Совершенствование системы охраны труда; 5. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения; 6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности; 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников Учреждения; 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; 5. Увеличение числа педагогов, воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; 6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями района и края, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности по реализации образовательной программы; 7. Качественные и количественные изменения в материально технической базе Учреждения;

	8. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории Учреждения. 9. Снижение уровня заболеваемости в Учреждении; 10. Увеличение показателя ВСОКО Учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2026-2029 г.г.: 1-й этап–подготовительный (2026год), 2-й этап–практический (2026-2029 годы), 3-й этап–итоговый (2029 год).
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	Инструментом контроля Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете Учреждения, публикуются на страницах сайта Учреждения. Система контроля включает в себя следующие элементы: рабочая группа развития; Педагогический совет Учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий Учреждением. Руководитель Учреждения несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления для реализации Программы.
Ожидаемые результаты Программы	1. Высокий уровень конкурентоспособности Учреждения в условиях снижения очередности; 2. Современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, посредством улучшения материально- технического обеспечения для детей с ОВЗ; 3. Усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации,

	формирование основ его гражданской и культурной идентичности); 4. Расширение системы социального партнерства. <i>Для воспитанников:</i> 1. 100% доступное образование для всех категорий; 2. Качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка; 3. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников Учреждения; 4. Возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде. <i>Для педагогических работников:</i> 1. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Учреждения; 2. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; 3. Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая), увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; 4. Расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка; 5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения. <i>Для родительской общественности:</i> 1. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; 5. Укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально- значимых проектах и акциях для социума.
Контроль и реализация	Администрация МБДОУ № 2 несет ответственность за ход и конечные результаты

Программы	реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.
------------------	--

Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Низкий образовательный уровень родителей воспитанников	Обучающие семинары, организация «Школы молодых родителей», проведение просветительской работы «всеобуча». Активизация работы сайта, соц. сетей.
Переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у Педагогического коллектива	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.

Стартовые условия реализации Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития Учреждения на период 2026-2029 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) обучающихся, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 2 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 2.

Юридический адрес: 353020, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, улица Первомайская, 76.

Телефоны: 8(86149)7-12-76.

Фактический адрес: 353020, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, улица Первомайская, 76.

E-mail: ivushka.npokr@mail.ru, официальный сайт: <https://mbdouds2.gosuslugi.ru>.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ № 2 является муниципальное образование Новопокровский район, в лице администрации муниципального образования Новопокровский район.

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования Новопокровский район осуществляет управление образования администрации муниципального образования Новопокровский район.

МБДОУ № 2 функционирует с 1967 г. Здания располагаются в трёх корпусах и имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. По периметру территория ограждена забором, озеленена насаждениями.

Образовательная деятельность ведётся на площади строения 8281 кв. м. на праве собственности на землю бессрочного (постоянного) пользования земли (свидетельство о государственной регистрации права 23-23-29/030/2009-144).

Управление МБДОУ № 2 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управления учреждения являются заведующий МБДОУ, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет ДОУ.

Режим работы МБДОУ: пятидневный, с 7.00 до 17.30; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 7 групп: 4 группы для детей тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), 1 группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 2 группы компенсирующей направленности кратковременного

пребывания. Численность контингента обучающихся составляет 69 воспитанников (по муниципальному заданию); численность работников – 35 человек, из них 21 педагог, в т.ч. 9 специалистов.

Свою деятельность МБДОУ № 2 осуществляет в соответствии с муниципальным заданием на 2026 г. и на плановый период 2027 и 2028 гг., утвержденного Управлением образования муниципального образования Новопокровский район от 30.12.2025 г.

Регламентация деятельности: Учреждение функционирует в зданиях, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определёнными Министерством Просвещения Российской Федерации.

Нормативно-правовая база представлена в Учреждении следующими документами:

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 2 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район от 26.02.2020 г. № 179.
2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 № 007343371, дата постановки 14 сентября 1999 г, ИНН/КПП – 2344012248/234401001.
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23 № 008425178, 05 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 1 по Краснодарскому краю, ОГРН – 1022304421842.
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 04312 от 27.06.2012 г., выданная Департаментом образования и науки Краснодарского края (бессрочная), приложение № 1 к лицензии № 04312 от 27.06.2012 г., выданное Департаментом образования и науки Краснодарского края.
5. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-007249 от 30.05.2014 г., выданная Министерством здравоохранения Краснодарского края.
6. Локальные акты в соответствии с положениями Устава Учреждения.
7. Положения о коллегиальных органах управления (Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Общее собрание родителей).
8. Коллективный договор Учреждения.
9. Правила внутреннего трудового распорядка работников.
10. Приказы и распоряжения заведующего Учреждением.
11. Договоры между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.
12. Трудовые договоры с работниками Учреждения.

13. Должностные инструкции работников Учреждения.
14. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР МБДОУ № 2.
15. Годовой план работы Учреждения.
16. Расписание образовательной деятельности, режимы дня.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития(ЗПР), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ с НОДА Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по коррекции нарушений речи и психического развития. Образовательный процесс педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников Учреждения в школе.

В ДОУ с декабря 2025 г. открыта муниципальная инновационная площадка «НейроГармония».

Управление Учреждения: осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство коллективом осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

Конкурентное преимущество: квалифицированный педагогический персонал; развёрнутая проектная

деятельность в образовательном процессе (проекты по патриотическому, творческому, экологическому образованию, здоровьесбережению), индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с ТНР, ЗПР; рабочие программы педагогических работников в целях обеспечения индивидуального образования; мониторинг динамики развития детей с ТНР, ЗПР.

Социальные партнеры

Социальное партнерство	Область сотрудничества
Учреждения здравоохранения: МБУЗ ЦРБ Новопокровский район, детская поликлиника	Создание единого образовательного, оздоровительного пространства Учреждения с медицинскими учреждениями. Форма работы: профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами).
МБОУ СОШ № 10	Создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из Учреждения в начальную школу.
МБУК «МБЦ» (районная межпоселенческая библиотека)	Развитие духовно-нравственного, художественно-эстетического, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания детей в едином образовательном пространстве.
МБУК «ДХШИ»	Развитие художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста.
МБУК «Новопокровский историко - литературный музей им. А.А. Первенцева»	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
МБУК «Дом культуры»	Обогащение познавательной сферы у детей.
ОГИБДД УМВД РФ по Новопокровскому району	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
МБУ «ИМЦ», методические объединения	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом.

Новопокровский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Создание единого образовательного, оздоровительного пространства Учреждения с медицинскими учреждениями. Форма работы: взаимные мероприятия, консультации для родителей.
---	--

Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) Учреждения обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- обеспечить достаточный уровень социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по отношению к педагогическому коллективу Учреждение создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия Учреждения заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании, посредством проведения на базе Учреждения обучающих муниципальных семинаров, публикации инновационных методических продуктов, реализации инновационного проекта;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы.

Характеристика участников образовательных отношений.

Направленность и количество групп Учреждения

На начало 2026 года в Учреждении функционирует 7 групп компенсирующей направленности. Мощность образовательного учреждения: плановая-97/ фактическая-69 воспитанника.

- 5 групп полного дня компенсирующей направленности, из которых – 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития (разновозрастная).
- 2 группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности, из которых – 1 группа кратковременного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания для детей с задержкой психического развития.

Название групп:

- 2 старшая группа (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 3 старшая (для детей с задержкой психического развития);
- 1 подготовительная (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 2 подготовительная (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 3 подготовительная (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- группа кратковременного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями речи (ГКП для детей с ТНР);
- группа кратковременного пребывания для детей с задержкой психического развития (ГКП для детей с ЗПР).

Кадровое обеспечение

для реализуемых образовательных программ Учреждения

Квалификация руководителя, педагогического и учебно – вспомогательного персонала в МБДОУ № 2 соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Воспитательно-образовательный	процесс	осуществляет	21	педагог
-------------------------------	---------	--------------	----	---------

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100%
Педагогические работники:			
- всего		21	100%
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	62%
	со средним специальным образованием	8	38%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	90%
	высшую	17	70%
	первую	3	20%

	без категории	-	-
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		1	3%
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	-
	воспитатель	11	-
	педагог-психолог	1	-
	учитель-логопед	5	-
	учитель-дефектолог	1	-
	социальный педагог	0	-
	музыкальный руководитель	1	-
	инструктор по физической культуре	1	-
	др. должности (указать наименование)	0	-
Состав педагогического коллектива по стажу	1-5 лет	2	10%
	5-10 лет	0	0

работы	10-15лет	1	5%
	15-20 лет	2	10%
	свыше 20 лет	16	75%
Возрастной состав педагогических работников			
моложе 25 лет		0	0
25-29 лет		1	5%
30-39 лет		1	5%
40-44 лет		7	30%
45-49 лет		5	20%
50-54 лет		4	20%
50-59 лет		4	20%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0
Педагоги, имеющие дефектологическое, логопедическое образование		6	24%
Движение кадров за отчетный период		1	5%

Творческие достижения педагогов (участие в профессиональных педагогических конкурсах)

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Муниципальный, краевой	Результат
2024г.	Тарасова Елена Васильевна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	победитель
2024г.	Панасенко Ирина Николаевна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	победитель
2024г.	Тюрина Наталья Владимировна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	призер
2024г.	Белоусова Светлана Михайловна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	призер
2024г.	Моисеева Татьяна Владимировна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	победитель
2024г.	Мархотко Инна Александровна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	лауреат
2024г.	Евтушенко Инна Николаевна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	победитель
2024г.	Денисова Галина Викторовна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	победитель
2024г.	Панасенко Ирина Николаевна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	лауреат
2024г.	Моисеева Татьяна Владимировна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	призер

2024г.	Фендрикова Наталья Сергеевна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	лауреат
2024г.	Денисова Галина Викторовна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	победитель
2024г.	Мархотко Инна Александровна	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	победитель
2024г.	Лучкина Ирина Борисовна	учитель - логопед	«Учитель-дефектолог, учитель-логопед Краснодарского края» в 2024 году	муниципальный	участник
2024г.	Денисова Галина Викторовна	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	призер
2024г.	Мархотко Инна Александровна	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	лауреат
2024г.	Панасенко Ирина Николаевна	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	призер
2024г.	Моисеева Татьяна Владимировна	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	призер
2024г.	Белоусова Светлана Михайловна	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	лауреат
2024г.	Тюрина Наталья Владимировна	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	лауреат
2024г.	Тарасова Елена	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	лауреат

	Васильевна				
2024г.	Евтушенко Инна Николаевна	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	призер
2024г.	Десятниченко Лилия Петровна	воспитатель	«Герой рядом с тобой»	муниципальный	лауреат
2025г.	Евтушенко Инна Николаевна	воспитатель	«Чудесный день 8 Марта»	муниципальный	участник
2025г.	Тарасова Елена Васильевна	воспитатель	«Чудесный день 8 Марта»	муниципальный	призер
2025г.	Десятниченко Лилия Петровна	воспитатель	«Чудесный день 8 Марта»	муниципальный	участник
2025г.	Денисова Галина Викторовна	воспитатель	«Чудесный день 8 Марта»	муниципальный	лауреат
2025г.	Панасенко Ирина Николаевна	воспитатель	«Чудесный день 8 Марта»	муниципальный	участник
2025г.	Моисеева Татьяна Владимировна	воспитатель	«Чудесный день 8 Марта»	муниципальный	победитель
2025г.	Тюрина Наталья Владимировна	воспитатель	«Чудесный день 8 Марта»	муниципальный	участник
2025г.	Мархотко Инна Александровна	воспитатель	«Чудесный день 8 Марта»	муниципальный	участник
2025г.	Белоусова Светлана	воспитатель	«Чудесный день 8	муниципальный	участник

	Михайловна		Марта»		
2025г.	Моисеева Татьяна Владимировна	воспитатель	«Неопалимая купина»	муниципальный	призер
2025г.	Десятниченко Лилия Петровна	воспитатель	«Неопалимая купина»	муниципальный	победитель
2025г.	Фендрикова Наталя Сергеевна	воспитатель	«Неопалимая купина»	муниципальный	участник
2025г.	Попова Лариса Владимировна	музыкальный руководитель	«Работаем по стандарту» в 2025 году	муниципальный	участник
2024г.	Мархотко Инна Александровна	воспитатель	«Новогодняя сказка» в 2024 году	муниципальный	участник
2024г.	Тарасова Елена Васильевна	воспитатель	«Новогодняя сказка» в 2024 году	муниципальный	победитель
2024г.	Панасенко Ирина Николаевна	воспитатель	«Новогодняя сказка» в 2024 году	муниципальный	победитель
2024г.	Десятниченко Лилия Петровна	воспитатель	«Новогодняя сказка» в 2024 году	муниципальный	участник
2024г.	Фендрикова Наталя Сергеевна	воспитатель	«Новогодняя сказка» в 2024 году	муниципальный	призер
2024г.	Евтушенко Инна Николаевна	воспитатель	«Новогодняя сказка» в 2024 году	муниципальный	участник
2024г.	Убейкобыла Елена	воспитатель	«Новогодняя сказка»	муниципальный	призер

	Владимировн а		в 2024 году		
2025г.	Панасенко Ирина Николаевна	воспитатель	«Герой рядом с тобой», посвященного Дню Защитника Отечества	муниципальный	победитель
2025г.	Фендрикова Наталя Сергеевна	воспитатель	«Герой рядом с тобой», посвященного Дню Защитника Отечества	муниципальный	победитель
2025г.	Мархотко Инна Александровна	воспитатель	«Герой рядом с тобой», посвященного Дню Защитника Отечества	муниципальный	призер
2025г.	Тарасова Елена Васильевна	воспитатель	«Герой рядом с тобой», посвященного Дню Защитника Отечества	муниципальный	призер
2025г.	Евтушенко Инна Николаевна	воспитатель	Герой рядом с тобой», посвященного Дню Защитника Отечества	муниципальный	призер
2025г.	Убейкобыла Елена Владимировн а	воспитатель	Герой рядом с тобой», посвященного Дню Защитника Отечества	муниципальный	участник
2025г.	Десятниченко Лилия Петровна	воспитатель	Герой рядом с тобой», посвященного Дню	муниципальный	участник

			Защитника Отечества		
2025г.	Левченко Елена Алексеевна	учитель-логопед	«Учитель- дефектолог, учитель-логопед Краснодарского края» в 2025 году	муниципальный	участник

Успешной реализации намеченных планов работ способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- «деловые игры», ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых занятий, мероприятий или их цикла;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- конкурсы;
- педагогические советы и др.

Педагогические работники обладают профессиональной компетенцией необходимой для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО. Педагоги Учреждения испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, стабильно повышают квалификацию, занимаются саморазвитием и анализом своей деятельности.

Кадровый состав Учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный и коррекционно-образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников, обеспечивающий активность специалистов в обобщении и распространении опыта, освоении современных образовательных и коррекционных технологий работы с детьми с ТНР, ЗПР, что позволяет внедрить и описать технологии сетевого взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного профессионального образования с целью

предоставления возможности самореализации и самоутверждения педагогов через сетевую практическую деятельность.

Характеристика образовательного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учётом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем муниципалитета;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребёнка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «ближайшую зону развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности воспитанников, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности воспитанников, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребёнка, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнёрства, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнёров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров Учреждения с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого воспитанника.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность воспитанников. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом психофизических возможностей детей с ТНР, ЗПР, места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный

анализ программ, технологий; разработаны проекты (по патриотическому, экологическому образованию, здоровьесбережению), обеспечивающих активную позицию воспитанника в освоении АООП ДО.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь и май). Её данные анализируются с целью выявления проблем в освоении детьми содержания АООП ДО.

Методы диагностики: беседы с воспитанниками, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Характеристика материально-технических условий.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания Учреждения светлые, имеются центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В Учреждении имеются:

групповые помещения–5; кабинет заведующего–1; методический кабинет – 1; музыкально-спортивный зал – 1; кабинет психолога – 1; кабинеты учителей-логопедов – 5; кабинет учителя-дефектолога – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; изолятор – 1.

Все кабинеты оформлены в соответствии с установленными требованиями. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогические работники учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся групп. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, пособиями, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Учреждение оснащено пяти персональными компьютерами, имеется телевизор, 4 принтера, музыкальный центр, мультимедийный проектор.

В течение всего учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

В Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории Учреждения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристика среды	Выполнение требований	Комментарии
1.	Насыщенность среды:		
	Оснащение средствами обучения и воспитания(в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с АООП ДО	соответствует	Необходимо постоянное пополнение и обновление информационных образовательных ресурсов для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ

	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных участках и территории Учреждения (спортивная площадка требует реконструкции и современного покрытия)
	Организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх	соответствует	Каждая группа оснащена спортивным инвентарем, оборудованием, пособиями
	Обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	На группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения воспитанников, самостоятельной	частично соответствует	Оборудование и инвентарь обновляется для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности

	исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2.	Трансформируемость пространства:		
	Возможность изменений, предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, однако не в полной мере
	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников	частично соответствует	Учитываются интересы воспитанников и их возможности при изменении предметно – пространственной среды (помощь родителей)
3.	Полифункциональность материалов:		
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Группы оснащены трансформируемыми ширмами

	Наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов-заместителей
4.	Вариативность среды:		
	Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.	соответствует	На группах имеются уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования
	Наличие в Учреждении разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников	соответствует	На группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор воспитанниками
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную И исследовательскую активность детей	соответствует	На группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учетом темы недели

	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого воспитанника	соответствует	Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников
5.	Доступность среды:		
	Доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	-
	Свободный доступ детей с ОВЗ к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игровое оборудование доступно для детей; используются специальные приспособления для двигательной активности
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Согласно СанПиН
	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрушек в достаточном количестве, но редко обновляются
6.	Безопасность среды:		

	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в том числе подтверждаемых сертификатами безопасности качества	соответствует	Имеются сертификаты
	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической, экологической, нравственно-духовной безопасности

Резюме: Созданная в Учреждении развивающая предметно- пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, коррекции нарушений развития, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов воспитанников и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям.

Характеристика финансово–экономических условий

Реализация Программы развития обеспечивается средствами финансирования учреждения.

Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг.

В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения необходимо осуществлялись следующие мероприятия.

Продолжение планирования мероприятий по улучшению материально- технической базы Учреждения:

- Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово-хозяйственной деятельности 2026 года, Муниципальным заданием.
- Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
- Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.
- Проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества.
- Своевременное списание основных средств и нематериальных активов в связи с их износом.

Резюме:

1. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производных расходов Учреждения позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния Учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников Учреждения, снижения расходования финансовых средств на обслуживание зданий и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывая мероприятия по их решению;
- успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность Учреждения, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В

соответствии с бюджетным Кодексом Российской Федерации государственное и (или) муниципальное задание - документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию) оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Учреждения, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Анализ качества выполнения Муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризуется достаточной обеспеченностью педагогическими работниками;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остаётся достаточно стабильной.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за 2025-2026 гг. объясняются созданной в учреждении системой работы с родителями, направленной на профилактику пропусков детьми детского сада без уважительной причины.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости у воспитанников. Отсутствие дефицита кадров в Учреждении связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: общие родительские собрания, сайт и социальные сети Учреждения.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за эти года позволяет наметить целевые ориентиры развития Учреждения на ближайшую перспективу.

SWOT–анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Программы развития

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

Факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждению, к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности о социальных программах, низкая юридическая грамотность педагогов.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать свой педагогический опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.	Малое количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Небольшая группа педагогов применяет инновационные технологии.
Рейтинговое положение Учреждения в муниципальной системе	Учреждение обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности воспитанников, для удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психолого - педагогических,	Недостаточное количество участников и призёров конкурсов муниципального и регионального уровня среди педагогов и воспитанников.

образования	медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Воспитанники могут получать качественное и доступное образование. Педагоги и другие сотрудники Учреждения имеют возможность реализовывать себя в разнообразных инновационных практиках.	
Сформированность информационного пространства.	Наличие сайта Учреждения, странички Вконтакте, страничек в социальных сетях. Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Кабинет администрации и методический кабинет оснащены сетью Интернет.	Недостаточное компьютерное оснащение в группах, нехватка мультимедийного оборудования. Нет интерактивного оборудования (доски, планшеты). Нет выхода в интернет в группах Учреждения. Отсутствие дополнительных кадров для обеспечения полноценного ведения социальных страниц и сайта ДОУ.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы – охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.

Взаимодействие с семьями воспитанников	Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует Учреждение. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в Учреждении. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и Учреждения	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.
Система управления в Учреждении	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в Учреждении, которые решают основные вопросы функционирования Учреждения; использование новых эффективных форм управления.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные государственные формы управления.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов.	Недостаточно высокий социальный статус Профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание.
Образовательная деятельность	Реализуется образовательная программа Учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Недостаточное использование всех Возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования, компьютерной техники. Благоустройство прогулочных площадок.
------------------------------	--	---

Всесторонний анализ образовательной системы Учреждения позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других Учреждений, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированная на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- наличие оптимальной материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации образовательной программы;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности Учреждения на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики.

Оценка стартовых условий показывает, что Учреждение имеет все условия для деятельности в режиме развития, что подтверждает наличие развитой материально-технической базы и квалификации кадров, готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций, сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса, наличие эффективной системы управления, постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества с социальными партнерами, изучение и использование позитивного опыта других Учреждений.

Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Обеспечение приёма студентов на педагогические должности.
- Внедрение системы наставничества.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования.
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФАОП дошкольного образования.
- Реализация на практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.

Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.

- Снижение острой заболеваемости детей.

- Работа с длительно болеющими детьми; организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.
 - Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
 - Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.
 - Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников Учреждения.
 - Оценка эффективности управленческой системы в Учреждении.
 - Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО
- Индикаторы подпрограммы:
- Обеспеченность местами в Учреждении;
 - Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Краснодарского края.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	____% посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в Учреждении	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено

Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом
---	--

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей для выпускников Учреждения;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- усиление информационной открытости работы в госапбликах, в социальных сетях и сайта;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных, информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства Учреждения на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития Учреждения:

Наименование индикатора		Наименование индикатора		Единица	
п/п	Единица измерения	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год

1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	Детодни	12	12	11	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника Учреждения к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	85	88	90	95

Первая группа результатов связана с развитием ребенка:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы Учреждения;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления;
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие Учреждения в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Проекты Программы развития

Проект «Развитие кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации, адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (АОП ДО) в Учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения – или на развитие кадровых условий реализации АОП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Проблема: Повышение квалификации педагогических кадров. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение студентов на педагогические должности.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения материальных ресурсов для реализации проекта

			Источники финансирования	Исполнители
1.	Обучение на курсах по повышению квалификации	2026-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2026	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
3.	Самоанализ профессионального мастерства педагогов	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (в т.ч. дистанционным, информационные технологии и т.д.)	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

7	Приём студентов на Педагогические должности	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дома	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
10	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников в получении категории «педагог-наставник», «педагог-методист», имеющих высшую категорию	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Специальная оценка условий труда	2026-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемые результаты:

Активное участие педагогов и администрации Учреждения в конкурсах, социальных проектах и программах муниципального и краевого уровня. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов. Закрывать дефицит кадров.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию АОП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогов, ориентированного на соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДОО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Повышение качества образовательного процесса

№	Мероприятия	Этапы и сроки	Сведения об источниках и формах, механизма привлечения трудовых и материальных ресурсов реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнитель
1.	Формирование нормативно–правовой базы	2026-2027	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
3.	Диагностика достижений детьми результатов освоения АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
4.	Развитие проектной деятельности Учреждения: уточнение концептуальных направлений развития Учреждения	2026-2029	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6.	Модернизация ВСОКО, выполнение показателей МКДО	2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2027-2028	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников Учреждения	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра
9.	Разработка Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной организации» по вопросам воспитания и образования детей	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
10.	Работа с детьми-мигрантами, иностранными обучающимися	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Проект «Программное обеспечение, методики, технологии».

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов Учреждения технологиям проектирования и естественного включения семьи в

проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления его индивидуальных особенностей, учитывая психическое и физическое здоровье.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и корректировка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2.	Обучение молодых педагогов применению форм дистанционного взаимодействия с детьми и родителями в образовательном процессе	2026-2028	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2026-2028	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.	Использование в воспитательно-образовательном процессе дистанционные формы взаимодействия, мессенджеры	2026-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
5.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2025-2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Использование рабочей программы воспитания в практике работы с детьми и родителями (законными представителями). Методические разработки по обучению педагогов формам дистанционного взаимодействия с детьми и родителями. Внедрение современных технологий, в том числе проектирования детской деятельности, во все структурные компоненты учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект «Информатизация дошкольного образования».

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в Учреждении с применением информационных технологий.
2. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Пополнение и обновление сайта Учреждения, работа в госапбликах.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение компьютерной техники	2026-2029	Бюджет и внебюджетные средства	Заведующий
2	Продолжить внедрение ИКТ в образовательный процесс	2026-2028	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

3.	Продолжить оформление электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Усиление информационной открытости, обновление и пополнение сайта Учреждения, ведение социальных сетей ВКонтакте, работа в госпабликах	2026-2029	Без финансирования	Администраторы сайта и соц.сетей
7.	Анализ ошибок ведения официальной странички в соц. сетях и разработка мер по Улучшению работы в ВК	Ежеквартально	Без финансирования	Администраторы сайта
8.	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения, мониторинг ведения госпаблика	Ежеквартально	Без финансирования	Администраторы сайта
9.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки в родительские чаты, соц. сети Учреждения.	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе (занятия, праздники, родительские собрания). Публикации методических разработок в сети интернет. Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов на сайте. Усиление информационной открытости и ведение страничек в соц. сетях и госпабликах.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах и семинарах района, края через интернет. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи, с использованием дистанционных форм взаимодействия, публикаций в социальных сетях.

Усиление информационной открытости.

Проект «Социальное партнерство».

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Проект «Здоровье».

Проблема: рост детской заболеваемости, дети с ТНР, ЗПР.

Цель: комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Организация медицинской, коррекционной, оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансов, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Оборудование спортивной площадки	2026-2029	Бюджет и внебюджетные средства	Ст. воспитатель; воспитатели
2.	Приобретение физкультурно- спортивного оборудования	2026-2029	Внебюджетное финансирование	Заведующий

3.	Разработка и реализация направлений по обучению воспитателей для сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2026-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель
4.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2026-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель; воспитатели
5.	Организация совместного проведения с родителями досугов, праздников, туристических походов и др.	Ежегодно 2026-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
6.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Говорим правильно», «Будем здоровы», «Для мам и пап».	Ежегодно 2026-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
7.	Организовать работу семейного клуба: -экскурсии выходного дня; -музыкальные гостиные; -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми.	Ежегодно 2026-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

8.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Инфекционные заболевания», «Адаптацияребёнка» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь Учреждения (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки).Организации соревнований, конкурсов плакатов, фотогазет по здоровому образу жизни	Ежегодно 2026-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
9.	Информирование на сайте, соц. сетях по привитию здорового образа жизни	Ежегодно 2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
10.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Учреждения здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2026-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные папки для родителей в группах: «Говорим правильно», «Адаптация ребёнка», «Будем здоровы», «Для мам и пап», «Инфекционные заболевания».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников;

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по внедрению здоровьесберегающих технологий в Учреждении.

Проект «Комфортный детский сад».

Проблема: здания нуждаются в капитальном ремонте, детские площадки устарели. Требуется постоянное пополнение материально-технической базы.

Цель: улучшение условий пребывания детей в Учреждении.

Задачи:

1. Благоустройство территории Учреждения.
2. Пополнение материально- технической базы Учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Капитальный ремонт детского сада	2026-2029	Краевое, бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Приобретение дидактического, игрового, спортивного оборудования, игрушек, пособий. Приобретение дидактического, игрового, оборудования, игрушек, пособий для реализации инновационной площадки «НейроГармония»	Ежегодно	Краевые средства	Заведующий
3.	Благоустройство прогулочных площадок на территории Учреждения	2026-2029	Бюджетные средства	Заведующий, завхоз

Ожидаемый продукт:

Здания детского сада после капитального ремонта, благоустроенная территория Учреждения.

Социальный эффект:

заинтересованность большего количества родителей в устройстве детей в Учреждение; безопасное и комфортное нахождение воспитанников в Учреждении; привлечение родителей и социальных партнёров для участия в проектах по совершенствованию территории Учреждения.

Оценка социально-экономической эффективности Программы развития.

Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

Для Учреждения:

- высокий уровень конкурентоспособности учреждения в условиях увеличения числа воспитанников;
- современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, посредством улучшения материально-технического обеспечения Учреждения;
- воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- Расширение системы социального партнерства.

Для обучающихся(воспитанников):

- 100% доступное образование для всех категорий;
- качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде;

Для педагогических работников:

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работников;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая);
- увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого

- потенциала и индивидуализации каждого ребенка;
- информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения.

Для родительской общественности:

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.

Риски реализации Программы развития.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Риски, которые могут возникнуть при реализации Программы развития	Коррекционные действия
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Обучающие семинары, организация «Школы молодых родителей», проведение просветительской работы «всеобуча». Активизация работы сайта, соц. сетей.
Быстрый переход на новую программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у педагогического коллектива	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах, грантах и др.

Коллектив МБДОУ № 2 заинтересован в дальнейшем развитии Учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития Учреждения будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Лист внесения дополнений и изменений.

