

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
№ 2 СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 2 разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Закона Краснодарского края от 16.06.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устава ДОО.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 2

станции Новопокровской муниципального образования Новопокровский район (далее ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также общественное участие в внутренней оценке качества образования.

В соответствии с региональной системой мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае данное Положение ориентировано на выявление степени соответствия образовательной программы ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям. А так же направлено на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

1.1. Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее - ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.2. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.3. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОО.

1.5. Результаты мониторинга ВСОКО ДО в разрезе ДОО являются конфиденциальной информацией и не могут быть использованы как инструмент контроля за деятельностью дошкольной образовательной организации. ВСОКО ДО ориентирована на выявление: - степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ; - степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями действующим нормативным документам; - степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО; - степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО; - степени совершенствования управления качеством дошкольного образования. ВСОКО ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ №2.

1.6. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательных услуг, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания

и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

1.7. ВСОКО МБДОУ № 2 проводится по следующими критериями: качество образовательных программ дошкольного образования; качество содержания образовательной деятельности в ДОО; качество образовательных условий в МБДОУ №2; качество взаимодействия с семьей; качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; качество управленческих решений в МБДОУ № 2.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.

2.1. Целью разработки и функционирования ВСОКО МБДОУ № 2 является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в МБДОУ № 2, соответствующего требованиям нормативных правовых актов и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач: - обеспечение качества Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; совершенствование качества содержания образовательной деятельности в ДОО; создание образовательных условий, позволяющих каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов; выявление и обеспечение удовлетворенности семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования; обеспечение качеством услуг по присмотру и уходу за воспитанниками; усиление результативности функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2.2. В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при

проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Система критериев и параметров ВСОКО ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.	Параметр 1.1 соответствие структуры АООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела АООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела АООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела АООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела АООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг

Критерий 5.	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
Критерий 6.	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО
Качество управления в ДОО	

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и

рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности. Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Важно отметить, что РСМОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Включение в РСМОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в ДООУ. Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

3. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Проведение ВСОКО ДОО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей. ВСОКО ДОО проводится ежегодно. Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие руководитель и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрируют свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4. ПОКАЗАТЕЛЕЙ.
МОНИТОРИНГ
ВСОКО ДОО проводится по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к
Показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов (нарушений). Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

6. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

РЕШЕНИЯ.

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций в МБДОУ №2 принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

Результаты ВСОКО (информационно - аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.